**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Мионобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического совета, протокол №10 от 29 мая 2010 года;
3. Примерные программы по учебным предметам.
4. Авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2019.

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
* Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
* Освоение знаний о русском языке;
* Формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение поставленных целей  в 6 классе предусматривает решение следующих **задач:**

* способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* способствовать формированию у  обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную  деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и  коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

                 Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 6 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний  и умений.

          В каждый тематический раздел включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

  Форма организации учебного процесса – классно- урочная система.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

В 6 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинноследственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученыхрусистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Описание места учебного предмета**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе отведено 204 часа (6 часов в неделю) на 34 учебных недели, что соответствует учебному плану на 2020-2021 учебный год. Количество часов сокращено в связи с праздничными днями.

**Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям

**Предметные:**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

* владение всеми видами речевой деятельности;
* понимание информации, владение разными видами чтения;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, вопсринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарем, справочниками;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Коммуникативные:**

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать с позициями партнеров в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
* способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные:**

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр.**  **работ** | **Развитие речи** |
| **Язык, речь, общение** | **3** |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе** | **12** | 1 | 1 |
| **Текст** | **6** |  |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи** | **20** | 2 | 2 |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | **27** | 2 | 4 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | |
| Имя существительное | **21** | 1 | 1 |
| Имя прилагательное | **28** | 1 | 5 |
| Имя числительное | **20** | 1 | 1 |
| Местоимение | **27** | 1 | 3 |
| Глагол | **27** | 1 | 4 |
| **Повторение и систематизация пройденного в 5-6 классах** | **10** | 1 | 1 |
| **Итого** | **201** |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**Язык. Речь. Общение. 3 ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе 12 ч. (10+2)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Сочинение «Интересная встреча»

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Проверочная работа (далее ***П.Р***.)Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием).

**Текст *6 ч.***

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи  20 ч. (16+4)**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.*** Сочинение по картине. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

***К.Р***. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование и орфография. Культура речи  27 ч. (21+6)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.*** Контрольный диктант за 1 четверть. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное 21ч. (19+2)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***П.Р.***Проверочная работа «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода». Проверочная работа по теме: «Правописание суффиксов имен существительных»

***К.Р***.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя  прилагательное. Культура речи  28 ч. (22+6)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-описание местности: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания местности. Выборочное изложение по повести «Дубровский». Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер». Сочинение-описание игрушки. Устное публичное выступление на тему «Народные промыслы».

***П.Р.*** Проверочная работа по теме: «Разряды имен прилагательных». Проверочная работа по теме: «Правописание имен прилагательных»

***К.Р.***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя   числительное. Культура речи 20 ч. (18+2)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Устное выступление на тему «Берегите природу».

***П.Р.*** Проверочная работа по теме: «Имя числительное».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи  27 ч. (24+3)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа по рисункам от первого лица. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

***П.Р.*** Проверочная работа по теме: «Разряды местоимения».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи  27 ч. (22+5)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.*** Сочинение-рассказ. Сжатое изложение. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

***П.Р.*** Проверочная работа по теме: «Глагол. Повторение». Проверочная работа по теме: «Глагол»

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в  6 классе  10 ч. (8+2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Итоговая контрольная работа.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Планируемые результаты изучения предмета**

К концу 6 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* 1. **Речевая деятельность. Аудирование.**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
  1. **Чтение**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
  1. **Говорение**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
  1. **Письмо**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
  1. **Фонетика и орфоэпия**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;
  1. **Графика**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
  1. **Морфемика**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
  1. **Лексикология и фразеология**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
  1. **Морфология**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;
  1. **Орфография**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
  1. **Синтаксис и пунктуация**

**Учащийся научится.**

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.

10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006. 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003. 6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

**Интернет-ресурсы**

1) http://www.rosuchebnik.ru -сайт корпорации «Российский учебник»

2) http://www.gramota.ru – справочно-иформацонный портал «Грамота. Русский язык для всех»

3) http://www.slovari.ru – электронные словари онлайн

4) http://www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи»

5) http://www.rusolimpiada.ru – официальный сайт «Международные олимпиады по русскому языку»

6) http://www.svetozar.ru – сайт «Светозар -открытая международная олимпиада школьников по русскому языку»

7) http://www.rosolymp.ru - Всероссийская олимпиада школьников.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид деятельности учащихся** | **Примечание** |
| план | факт |
| ***Первая четверть (01.09.2020-30.10.2020)*** | | | | | | | |
| **Язык. Речь. Общение. (3ч.)** | | | | | | | |
| 1 | 01.09. |  | Русский язык - один из развитых языков мира. | Урок усвоения новых знаний | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. |  |
| 2 | 02.09. |  | Язык, речь, общение. | Урок усвоения новых знаний | Роль языка, речи, общения в жизни человека | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. |  |
| 3 | 03.09. |  | Ситуация общения. | Урок усвоения новых знаний | Компоненты ситуации общения. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (12ч.)** | | | | | | | |
| 4 | 04.09. |  | Фонетика. Орфоэпия. | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. |  |
| 5 | 07.09. |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор слова. |  |
| 6 | 07.09. |  | Части речи. Морфологический разбор слова. | Повторительно-обобщающий урок | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. |  |
| 7 | 08.09. |  | Орфограммы в окончаниях слов. | Повторительно-обобщающий урок | Части речи, орфограммы в окончаниях слов | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант |  |
| 8 | 09.09. |  | Р.р. Сочинение «Интересная встреча». | Урок развития речи | Типы речи | Текст сочинения |  |
| 9 | 10.09. |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания |  |
| 10 | 11.09. |  | Простое предложение. Знаки препинания. | Повторительно-обобщающий урок | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы |  |
| 11 | 14.09. |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. |  |
| 12 | 14.09. |  | Синтаксический разбор предложений. | Повторительно-обобщающий урок | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы |  |
| 13 | 15.09. |  | Прямая речь. Диалог. | Повторительно-обобщающий урок | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Объяснительный диктант. |  |
| 14 | 16.09. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | Диктант. |  |
| 15 | 17.09. |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания |  |
| **Текст (6ч.)** | | | | | | | |
| 16 | 18.09. |  | Текст, его особенности. | Урок развития речи | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте |  |
| 17 | 21.09. |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок развития речи | Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум |  |
| 18 | 21.09. |  | Начальные и конечные предложения текста. | Урок развития речи | Начальные и конечные предложения текста. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. |  |
| 19 | 22.09 |  | Ключевые слова. Основные признаки текста. |  | Ключевые слова. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. |  |
| 20 | 23.09. |  | Текст и стили речи. | Урок развития речи | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Составление устного рассказа по данному началу |  |
| 21 | 24.09. |  | Официально- деловой стиль речи. | Урок развития речи | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи.(20ч.)** | | | | | | | |
| 22 | 25.09. |  | Слово и его лексическое значение. | Повторительно-обобщающий урок | Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий |  |
| 23 | 28.09. |  | Р.р. Собирание материалов к сочинению. | Урок развития речи | Сочинение-описание о родном крае. | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению |  |
| 24 | 28.09. |  | Р.р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». (упр104) | Урок развития речи | Сочинение-описание о родном крае. | Контрольное сочинение |  |
| 25 | 29.09. |  | Общеупотребительные слова. | Урок усвоения новых знаний | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 26 | 30.09 |  | Профессионализмы. | Урок усвоения новых знаний | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 27 | 01.10. |  | Диалектизмы. | Урок усвоения новых знаний | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем |  |
| 28 | 02.10. |  | Р.р. Сжатое изложение. | Урок развития речи | Понятие текста; тема, основная мысль текста. | Работа с текстом. |  |
| 29 | 05.10. |  | Р.р. Сжатое изложение. | Урок развития речи | Понятие текста; тема, основная мысль текста. | Контрольное написание изложения |  |
| 30 | 05.10. |  | Исконно русские и заимствованные слова. | Урок усвоения новых знаний | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом |  |
| 31 | 06.10. |  | Новые слова (неологизмы) | Урок усвоения новых знаний | Общеупотребительные и авторские неологизмы. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа. Анализ художественного текста, работа со словарем |  |
| 32 | 07.10 |  | Устаревшие слова | Урок усвоения новых знаний | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа. Анализ художественного текста, работа со словарем |  |
| 33 | 08.10 |  | Словари. | Урок усвоения новых знаний | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | Творческая работа «Паспорт слова» |  |
| 34 | 09.10. |  | Повторение по теме «Лексика». | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант |  |
| 35 | 12.10 |  | Контрольный диктант по теме «Лексика». | Урок контроля | Проверка знаний, умений и навыков | Диктант. |  |
| 36 | 12.10. |  | Фразеологизмы. | Урок усвоения новых знаний | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. |  |
| 37 | 13.10. |  | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания |  |
| 38 | 14.10. |  | Источники фразеологизмов. | Урок усвоения новых знаний | Источники появления некоторых фразеологизмов | Работа с текстом и словарем. |  |
| 39 | 15.10 |  | Повторение по теме «Фразеология». | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант |  |
| 40 | 16.10. |  | Контрольный тест по теме «Фразеология». | Урок контроля полученных знаний | Урок развивающего контроля. | Тест |  |
| 41 | 19.10. |  | Анализ контрольного теста. | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. (27ч.)** | | | | | | | |
| 42  43 | 19.10.  20.10. |  | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | Повторительно-обобщающий урок | Морфема как минимально значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. | Морфемный и словообразовательный разборы |  |
| 44 | 21.10. |  | Р.р. Описание помещения. | Урок развития речи | Основные понятия интерьера, типы речи, описания интерьера | Устное описание помещения |  |
| 45 | 22.10 |  | Р.р. Выборочное изложение. (упр.167) | Урок развития речи | Выборочный пересказ сходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» | Приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. |  |
| 46 | 23.10. |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок усвоения новых знаний | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы |  |
| 47 | 26.10. |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок усвоения новых знаний | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | Словообразовательный и морфемный разборы |  |
| 48 | 26.10. |  | Этимология слов. | Урок усвоения новых знаний | Происхождение, изменения в составе слова. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 49 | 27.10. |  | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Урок развития речи | Структурные особенности описания, особенности сложного плана | Подбор рабочего материала к описанию помещения. |  |
| 50 | 28.10. |  | Р.р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения) | Урок развития речи | Структурные особенности описания, особенности сложного плана | Сочинение |  |
| 51 | 29.10. |  | Контрольный тест за 1 четверть. | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Диктант. |  |
| 52 | 30.10. |  | Анализ контрольного теста. | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания |  |
| **Вторая четверть (09.11.2020-25.12.2020)** | | | | | | | |
| 53 | 09.11. |  | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС- // -КАС-. | Урок усвоения новых знаний | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС | Учебное исследование |  |
| 54 | 09.11. |  | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | Урок усвоения новых знаний | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | Учебное исследование |  |
| 55 | 10.11. |  | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | Урок усвоения новых знаний | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | Учебное исследование |  |
| 56 | 11.11. |  | Буквы Ы-И после приставок. | Урок усвоения новых знаний | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | Учебное исследование |  |
| 57 | 12.11. |  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Урок усвоения новых знаний | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Учебное исследование |  |
| 58 | 13.11. |  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Урок усвоения новых знаний | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Учебное исследование. Словарный диктант. |  |
| 59 | 16.11. |  | Значение приставки ПРЕ-, ПРИ- | Урок усвоения новых знаний | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма |  |
| 60 | 16.11. |  | Соединительные О-Е в сложных словах. | Урок усвоения новых знаний | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование |  |
| 61 | 17.11. |  | Сложносокращенные слова. | Урок усвоения новых знаний | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования | Учебное исследование |  |
| 62 | 18.11 |  | Р.р. Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | Урок развития речи | Замысел сочинение -описания, тема, основная мысль. | Сочинение |  |
| 63 | 19.11 |  | Р.р. Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | Урок развития речи | Замысел сочинение -описания, тема, основная мысль. | Сочинение |  |
| 64 | 20.11. |  | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Повторительно-обобщающий урок | Правила и схемы разбора | Морфемный и словообразовательный разборы |  |
| 65 | 23.11 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Повторительно-обобщающий урок | Проверяемые непроверяемые гласные согласные корня. Чередующиеся гласные  А-О, Е-И в корне. | Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. |  |
| 66 | 23.11. |  | Правописание приставок | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных в приставках ПРЕ-, ПРИ-, гласных Ы-И после приставок на согласные. Приставки на З-С | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 67 | 24.11. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование» | Диктант. Освоение результативности обучения |  |
| 68 | 25.11. |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | | | | | |
| **Имя существительное (21ч.)** | | | | | | | |
| 69  70 | 26.11.  27.11. |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 71 | 30.11. |  | Разносклоняемые имена существительные. | Урок усвоения новых знаний | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование |  |
| 72 | 30.11. |  | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | Урок усвоения новых знаний | Правописание разносклоняемых существительных. | Учебное исследование. Объяснительный диктант |  |
| 73 | 01.12. |  | Несклоняемые имена существительные | Урок усвоения новых знаний | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Учебное исследование |  |
| 74 | 02.12. |  | Род несклоняемых имен существительных. | Урок усвоения новых знаний | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | Учебное исследование |  |
| 75 | 03.12. |  | Имена существительные общего рода. | Урок усвоения новых знаний | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголам | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 76 | 04.12. |  | Морфологический разбор существительных | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | Морфологический разбор имен существительных. |  |
| 77 | 07.12. |  | Р.р. Сочинение-описание впечатлений.  (упр.329) | Урок развития речи | Подбор материалов, составление плана. | Сочинение-описание по личным впечатлениям |  |
| 78 | 07.12. |  | Проверочная работа по теме: «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Письменная работа |  |
| 79  80 | 08.12.  09.12. |  | НЕ с существительными | Урок усвоения новых знаний | Умение различать *не* – частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | Учебное исследование. |  |
| 81  82 | 10.12.  11.12 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Урок усвоения новых знаний | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 83 | 14.12. |  | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | Урок усвоения новых знаний | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 84 | 14.12. |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | Урок усвоения новых знаний | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Учебное исследование |  |
| 85 | 15.12. |  | Проверочная работа по теме: «Правописание суффиксов имен существительных» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Письменная работа |  |
| 86  87 | 16.12.  17.12. |  | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 88 | 18.12. |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное» | Диктант. |  |
| 89 | 21.12. |  | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |
| **Имя прилагательное (28 часов)** | | | | | | | |
| 90 | 21.12. |  | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. | Повторительно-обобщающий урок | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, синтаксическая роль прилагательного. Обоснование выбора падежные окончания прилагательных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 91  92 | 22.12.  23.12. |  | Р.р. Описание природы.  Написание сочинения-описания природы (упр.329) | Урок развития речи | Подбор материалов, составление плана. | Сочинение-описание |  |
| 93 | 24.12. |  | Степени сравнения имен прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование |  |
| 94 | 25.12 |  | Степени сравнения имен прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование |  |
| **Третья четверть (11.01.2021-19.03.2020)** | | | | | | | |
| 95 | 11.01 |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные  прилагательные. | Урок усвоения новых знаний | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование |  |
| 96 | 11.01 |  | Р.р. Сочинение-описание местности. | Урок развития речи | Подбор материалов, составление плана. | Сочинение-описание по личным впечатлениям |  |
| 97 | 12.01 |  | Относительные прилагательные. | Урок усвоения новых знаний | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | Учебное исследование |  |
| 98  99 | 13.01  14.01 |  | Выборочное изложение по повести «Дубровский» | Урок развития речи | Выборочный пересказ сходного текста повествовательного характера. Отрывок из повести А.С.Пушкина «Дубровский» | Приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. |  |
| 100 | 15.01 |  | Притяжательные прилагательные. | Урок усвоения новых знаний | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | Учебное исследование |  |
| 101 | 18.01 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки прилагательных. Порядок и схема морфологического разбора | Морфологический разбор имен прилагательных. |  |
| 102 | 18.01 |  | Проверочная работа по теме: «Разряды имен прилагательных» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Письменная работа |  |
| 103  104 | 19.01  20.01 |  | НЕ с прилагательными | Урок усвоения новых знаний | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Учебное исследование |  |
| 105 | 21.01 |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Правописание О-Е после шипящих | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 106 | 22.01 |  | Р.р. Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер». | Урок развития речи. | Подбор материалов, составление плана. | Описание пейзажа |  |
| 107  108 | 25.01  25.01 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. |  |
| 109 | 26.01 |  | Р.р. Сочинение-описание игрушки | Урок развития речи | Урок развития речи. | Сочинение-описание по личным впечатлениям |  |
| 110 | 27.01 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Урок усвоения новых знаний | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 111  112 | 28.01  29.01 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 113 | 01.02 |  | Проверочная работа по теме: «Правописание имен прилагательных» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Письменная работа |  |
| 114 | 01.02 |  | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 115 | 02.02 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное» | Диктант. |  |
| 116 | 03.02 |  | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |
| 117 | 04.02 |  | Р.р. Публичное выступление | Урок развития речи | Подбор материалов, составление плана. | Устное публичное выступление |  |
| **Имя числительное (20 часов)** | | | | | | | |
| 118 | 05.02 |  | Имя числительное как часть речи. | Урок усвоения новых знаний | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 119 | 08.02 |  | Простые и составные числительные. | Урок усвоения новых знаний | Понятие о простых и составных числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 120  121 | 08.02  09.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок усвоения новых знаний | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 122  123 | 10.02  11.02 |  | Порядковые числительные. | Урок усвоения новых знаний | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 124 | 12.02 |  | Разряды количественных числительных. | Урок усвоения новых знаний | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. Разряды: целые, дробные, собирательные. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 125  126 | 15.02  15.02 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок усвоения новых знаний | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 127  128 | 16.02  17.02 |  | Дробные числительные. |  | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 129  130 | 18.02  19.02 |  | Собирательные числительные. | Урок усвоения новых знаний | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 131 | 22.02 |  | Морфологический разбор имени числительного. | Урок усвоения новых знаний | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. |  |
| 132 | 22.02 |  | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Письменная работа |  |
| 133  134 | 24.02  25.03 |  | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 135 | 26.02 |  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» | Диктант. |  |
| 136 | 01.03 |  | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |
| 137 | 01.03 |  | Публичное выступление на тему: «Берегите природу!» | Урок развития речи. | Подбор материалов, составление плана. | Устное публичное выступление |  |
| **Местоимение (27 часов)** | | | | | | | |
| 138 | 02.03 |  | Местоимение как часть речи. | Урок усвоения новых знаний | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 139  140 | 03.03  04.03 |  | Личные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Понятие о личных местоимениях.  Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений. | Учебное исследование |  |
| 141 | 05.03 |  | Возвратное местоимение себя. | Урок усвоения новых знаний | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 142 | 09.03 |  | Р.р. Составление рассказа по рисункам | Урок развития речи. | Подбор материалов, составление плана по рисункам. | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица |  |
| 143  144 | 10.03  11.03 |  | Вопросительные и относительные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Учебное исследование |  |
| 145  146 | 12.03  15.03 |  | Неопределенные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо,  -нибудь. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 147  148 | 15.03  16.03 |  | Отрицательные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.  Объяснительный диктант |  |
| 149 | 17.03 |  | Притяжательные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 150 | 18.03 |  | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | Урок развития речи. | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | Учебное исследование. |  |
| 151 | 19.03 |  | Р.р. Написание сочинения-рассуждения. | Урок развития речи. | Подбор материалов, составление плана. | Сочинение-рассуждение |  |
| **Четвертая четверть 29.03.2021-28.05.2021)** | | | | | | | |
| 152 | 29.03 |  | Указательные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 153  154 | 29.03  30.03 |  | Определительные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 155 | 31.03 |  | Проверочная работа по теме: «Разряды местоимения» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Письменная работа |  |
| 156 | 01.04 |  | Местоимения и другие части речи. | Урок усвоения новых знаний | Значение и употребление в речи местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 157 | 02.04 |  | Морфологический разбор местоимений | Урок усвоения новых знаний | Морфологические признаки местоимений. Порядок и схема морфологического разбора | Морфологический разбор. |  |
| 158 | 05.04 |  | Р.р. Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | Урок развития речи. | Замысел сочинения –описания, тема, основная мысль. | Учебное исследование. |  |
| 159 | 05.04 |  | Р.р. Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | Урок развития речи. | Подбор материалов, составление плана. | Сочинение |  |
| 160 | 06.04 |  | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Письменная работа |  |
| 161  162 | 07.04  08.04 |  | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 163 | 09.04 |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение» | Диктант. |  |
| 164 | 12.04 |  | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |
| **Глагол (27 часов)** | | | | | | | |
| 165  166 | 12.04  13.04 |  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | Повторительно-обобщающий урок | Личные окончания глагола. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 167 | 14.04 |  | Р.р. Сочинение-рассказ. | Урок развития речи. | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | Сочинение |  |
| 168 | 15.04 |  | Способы образования глаголов. | Повторительно-обобщающий урок | Значение и употребление глаголов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 169  170 | 16.04  19.04 |  | Разноспрягаемые глаголы. | Урок усвоения новых знаний | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 171 | 19.04 |  | Проверочная работа по теме: «Глагол. Повторение» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Письменная работа |  |
| 172  173 | 20.04  21.04 |  | Глаголы переходные и непереходные. | Урок усвоения новых знаний | Понятие о переходных глаголах | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 174 | 22.04 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Урок усвоения новых знаний | Категория наклонения у глаголов. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 175 | 23.04 |  | Р.Р. Написание сжатого изложения. | Урок развития речи. | Выборочный пересказ сходного текста повествовательного характера. | Приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. |  |
| 176 | 26.04 |  | Условное наклонение. | Урок усвоения новых знаний | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 177 | 26.04 |  | Повелительное наклонение. | Урок усвоения новых знаний | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 178 | 27.04 |  | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Урок усвоения новых знаний | Правописание *Ь* после согласных | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 179 | 28.04 |  | Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам. | Урок развития речи | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. | Сочинение |  |
| 180  181 | 29.04  30.04 |  | Употребление наклонений глагола. | Урок усвоения новых знаний | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 182  183 | 04.05  05.05 |  | Безличные глаголы. | Урок усвоения новых знаний | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 184 | 06.05 |  | Морфологический разбор глагола. | Урок усвоения новых знаний | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | Морфологический разбор глагола |  |
| 185 | 07.05 |  | Р.р. Рассказ на основе услышанного. | Урок развития речи. | Замысел сочинения, тема, основная мысль. Подбор материалов. | Сочинение |  |
| 186  187 | 11.05  12.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Урок усвоения новых знаний | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 188 | 13.05 |  | Проверочная работа по теме: «Глагол» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков | Письменная работа |  |
| 189 | 14.05 |  | Обобщающий урок по теме «Глагол» | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 190 | 17.05 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок контроля полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | Диктант. |  |
| 191 | 17.05 |  | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (10 часов)** | | | | | | | |
| 192 | 18.05 |  | Разделы науки о языке. Орфография. | Повторительно-обобщающий урок | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 193 | 19.05 |  | Орфография. Повторение. | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 194 | 20.05 |  | Трудные случаи правописания слов. | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 195 | 21.05 |  | Пунктуация | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 196 | 24.05 |  | Р.р. Сочинение на свободную тему | Урок развития речи. | Замысел сочинения, тема, основная мысль. Подбор материалов. | Сочинение |  |
| 197 | 24.05 |  | Лексика и фразеология | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 198 | 25.05 |  | Словообразование. | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 199 | 26.05 |  | Морфология. Синтаксис | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний, умений и навыков. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |
| 200 | 27.05 |  | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля полученных знаний | Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе | Диктант. |  |
| 201 | 28.05 |  | Итоговый урок |  |  |  |  |